

一、成果简介

	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	2022-08-08	教学成果奖 ：价值引领、全面发展、多样成才—高职院校高素质工匠人才培养体系的构建与实践	特等奖	山东省教育厅
	2021-09	全国优秀教材 ：汽车机械制图（第二版）	二等奖	国家教材委员会
	2016-12	国家职业教育专业教学资源库 ：汽车电子技术	其他-主持	教育部
	2016-2022	技能大赛 ：全国职业院校学生职业技能大赛一等奖（22 项）	一等奖	教育部
	2019-07	国家骨干专业（6 个）	其他-未评等级	教育部
成 果 起 止 时 间	起始：2012 年 8 月			

级课题，研究构建“价值引领、全面发展、多样成才”高素质工匠人才培养体系，2016 年始在校内实施，并在山东工程职业技术大学等省内外推广应用，成效显著。

成果基于人的全面发展理论和多元智能理论，适应现代经济社会发展和新时代“公民素质”对技术技能人才需求，以服务发展、促进就业为逻辑起点，聚焦全面发展、多样成才，重塑“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”高素质工匠人才的内涵和目标定位；构建“适应需求、动态调整”专业服务产业协同发展机制；重构“价值塑造、知识传授、技能训练、创新实践、素质养成”五位一体课程体系；创新实践“校企协同、多元选择”人才培养模式；创建“学分转换+双链融合”教学管理机制。学院通过完善制度、营造氛围、部门合力，保障新培养体系落地实施，全员全方位培养高素质工匠人才。

新培养体系显著提高育人质量，近五年招生第一志愿录取率 100%，平均毕业去向落实率 97%以上，2022 届毕业生 26.42%就业于行业龙头企业。用人单位对学生政治素养、发展潜力等满意率 99.84%。近五年学生申报发明专利 1328 件，其中 2021 年授权发明专利 48 件。“山科学生志愿服务”成为全国品牌，3000 学子服务北京奥运会、800 学子服务青岛上合峰会等。该成果产生了示范辐射作用和积极社会效应：2020 年全国职教活动周上原教育部部长陈宝生视察学院办学情况并点赞学院培养体系和育人质量，学院在 2021 年全国职教活动周上作专题报告，国家教育行政学院第 67 期高职院校校长培训班专门到山科调研考察，广东、甘肃等教育厅组织高职院校校长来调研“山科人才培养

体系”，为推进高职教育高质量发展提供有益借鉴。新华社、大众日报等媒体对成果经验做法进行报道。

2.主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（一）主要解决的教学问题

一是解决高职人才培养质量不能适应经济社会需求和产业发展要求，供给与需求不匹配的问题。

二是解决高职人才培养中存在素质提升与能力培养不同步的问题。

三是解决高职院校毕业生可持续发展后劲不足的问题。

（二）解决教学问题的方案

成果提出“以学生为本，赋能人生出彩”的教育理念，围绕高素质工匠人才培养，构建新型人才培养体系，全面提高人才培养质量。

1. 确立“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”的高素质工匠人才内涵和目标定位

依据人的全面发展理论、多元智能理论，确定“四有”高素质工匠人才内涵和定位，推动价值塑造与技术技能培养融合统一，搭建差异化发展、个性化成才路径，培养“能就业、会生活、有发展”的高素质工匠人才。

2. 构建“适应需求、动态调整”的专业服务产业协同发展机制

政行企校组建专业建设委员会，对新上专业构建 SWOT 分

析模型，确定设置与否；对开设专业从专业与产业关联度方面设计 6 个指标，在雷达图视域下监测发展现状，确定专业调整和发展结论。

3. 重构以价值塑造为引领的“五位一体”课程体系

根据新培养目标，重构课程体系，其中：

价值塑造为“根”，引领人才培养方向。加强爱党爱国和“三观”教育，思政课程与课程思政同行并重，实现价值塑造贯穿育人全过程。

知识传授为“本”，构筑学生发展根基。按照“厚基础、精专业、有潜能”，设置“基础+模块+方向”专业课程体系，夯实学生知识深度。

技能训练为“要”，培育学生就业能力。建设单项-综合-复杂-创新四级渐进的技能训练体系，推行“岗课赛证”融通，实施任务驱动，强化技能习得。

素质养成为“基”，赋能学生人生品质。搭建以健体、尚美、修身、卓越为核心的素质养成体系，开足开齐人文素养、体育、美育、劳育等课程。

创新实践为“魂”，激发学生创新潜能。打造课程“学”、项目“研”、竞赛“创”的创新能力培养体系，学生自主进行创新创业实践。

4. 创新实践“校企协同、多元选择”人才培养模式

设置普通班、卓越班、学徒班、订单班、匠造班、技能班等六种培养模式，建设课程供给体系，学生菜单式点课，实现个性

化发展。与潍柴动力、中国中车等合作，共制培养标准、共定培养方案、共建教学环境、共同教学管理。

5.创建“学分转换+双链融合”教学管理机制

以“云上山科”为平台建立个人学分银行，学生参加技能大赛等均可置换学分。坚持“不看存量看增量、有了增值就是发展”，分类实施评价。

3.创新点（不多于 1000 字）

一是创新提出“以学生为本，赋能学生人生出彩”教育理念，重塑高素质工匠人才的内涵和定位，从理论上丰富了高职教育类型特征。学院组织的多项社会调研显示，用人单位对高职毕业生需求因素排序是：“三观”正-爱岗敬业-团队合作-创新精神-专业能力，价值塑造排在首位、综合素质成为核心。同时以互联网兴起为标志的专业领域交叉融合，新技术和产业变革使就业岗位跨界复合，对高职生的学习能力、创新能力提出了新要求。因此，适应现代经济社会对技术技能人才需求，结合高职生源多样化、学生发展多样化的新要求，提出“以学生为本，赋能学生实现人生出彩”，确定“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”的高素质工匠人才目标，其内涵和定位**体现了“以人为本”新发展理念，适应了现代经济社会对人才需求**，尊重了学生成长的主体性、发展性。

二是创新构建“五位一体”课程体系，探索学生全面发展多样成才的有效途径，从实践上为“五育并举”培养技术技能人才提供了典型案例。根据新培养目标，学院重构了“五位一体”课

程体系，新课程体系贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，推动价值塑造与技术技能培养融合统一，对学生实施全面培养，赋能个性发展。其中价值塑造为“根”，培养学生具有正确的价值观、人生观、世界观；知识传授为“本”，构筑学生发展基础；技能训练为“核”，培育学生专业技术技能；素质养成为“基”，提升学生人生品味；创新实践为“魂”，挖掘学生智力技能的创新潜质。

三是创新实施“学分转换+双链融合”教学管理机制，遵循高职教育发展规律、尊重高职学生个体差异，发展了新时代职业教育评价体系。围绕“五位一体”课程体系实施，尊重不同生源学生特点，关注学生发展过程，目标链与标准链融合，调动学生学习兴趣，激励学生为实现发展目标而不懈努力，同时便于教师全面了解学生动态发展过程和个性发展特点，从而提供更有针对性的指导，促进学生实现多样成才。

4.推广应用效果（不多于 1000 字）

（一）人才培养质量显著提高

山科毕业生“职业素养高、创新能力强、发展潜力大”的品牌效应初步形成。

就业质量高。2021 年毕业生平均月薪较 2015 年提高 1323 元，升迁率 7.88%，2022 届毕业生 26.42%就业于行业龙头企业，在万华化学就业毕业生起步年薪 14 万元；专升本通过率达 79.86%，较全省高 11.8%。

创新发展能力强。近五年获国赛一等奖 19 项，荣获首届世

界职业院校技能大赛铜牌。自 2016 年至今，授权专利 1328 件，**位居全国高职院校第六位**，其中 2021 年授权发明专利 48 件。学院被评为 2019 年度全省创新创业典型经验高校。在校生创办公司 70 余家。

综合素质高。“山科学生志愿服务”成为全国品牌，3000 学生志愿服务北京夏季奥运会，建党九十周年、上海世博会、青岛上合峰会等都有山科学子志愿服务。潍柴动力、鲁泰纺织等评价学生“敬业爱岗，甘于奉献，具有业务钻研和技术创新的精神”。

（二）成果辐射国内同类院校

在 2020 年全国职教活动周上，原教育部部长陈宝生视察学院办学情况并点赞学院培养体系和育人质量；学院在 2021 年全国职教活动周上作专题报告，介绍育人方式改革的实践做法；国家教育行政学院第 67 期高职院校校长培训班专门到山科调研考察。近五年，团队成员应中国职业技术教育学会、省教育厅等邀请，先后 16 次在相关会议上进行成果交流；应邀赴多省市 26 所院校做经验介绍；浙江经济职业技术学院等百余所职业院校到校学习；成果在山东商业职业技术学院、山东工程职业技术大学等同类院校有效实施。制定了**国家服装设计与工艺专业教学标准**及 2 个教学指导方案等，指导全国、全省高职院校相关专业教学实施。

（三）社会反响持续增大

新华社等媒体以“山东科技职业学院：跑在‘智能制造’人才培养的前端”等为题，宣传学院育人模式改革实践成果。2019

年中国教育电视台就培养体系专题访谈成果主持人，人民网等 40 余家重点新闻网站以及山东本地主流媒体组成的采风团，以“砥砺奋进 70 年，动能转换谱新篇”为主题，对学院人才培养成果进行重点宣传。成果形成专著 4 部、科研论文 30 余篇。学院成为全国首批职业院校数字校园实验校、样板校和山东省第一批教育信息化示范单位。2021 年被评为山东省智慧教育示范校建设单位，2022 年被教育部确立为数字校园示范校建设单位。