

（二）解决教学问题的方法

成果提出“**以学生为本，赋能学生人生出彩**”教育理念，围绕高素质工匠人才培养，构建新型人才培养体系，全面提高人才培养质量。

1. 确立“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”高素质工匠人才培养目标

依据人的全面发展理论、多元智能理论，确定“四有”高素质工匠人才内涵和定位，搭建差异化发展、个性化成才路径，推动价值塑造与技术技能培养融合统一，培养大批能就业、会生活、有发展的高素质工匠人才。

2. 构建“适应需求、动态调整”专业服务产业协同发展机制

适应山东建设先进制造强省的战略需求，政行企校组建学院专业建设指导委员会，对新上专业构建量化 SWOT 分析模型，给出“正常设置”“暂缓设置”“不设置”的结论；对开设专业按照调查研究-对比分析-遴选提炼，设计“人才培养标准先进程度、对区域经济发展支撑度、社会需求度与认可度、与校内其他专业区分度、与校内其他专业契合度、在全省全国同类专业中地位”等 6 个监测指标，在雷达图视域下监测发展现状，给出“优先发展”“预先警告”“停止招生”的专业调整和发展结论。遵循“宽口径、大专业、小方向”原则，形成涵盖从设计、制造到物流的智能制造全链条 11 个专业群，构建起以 1 个国家 A 类高水平专业群为引领、4 个省高水平专业群为骨干、6 个校级高水

平专业群为支撑的“雁阵型”专业群布局。

3. 重构以价值塑造为引领的“五位一体”课程体系

根据新培养目标，重构课程体系，其中：

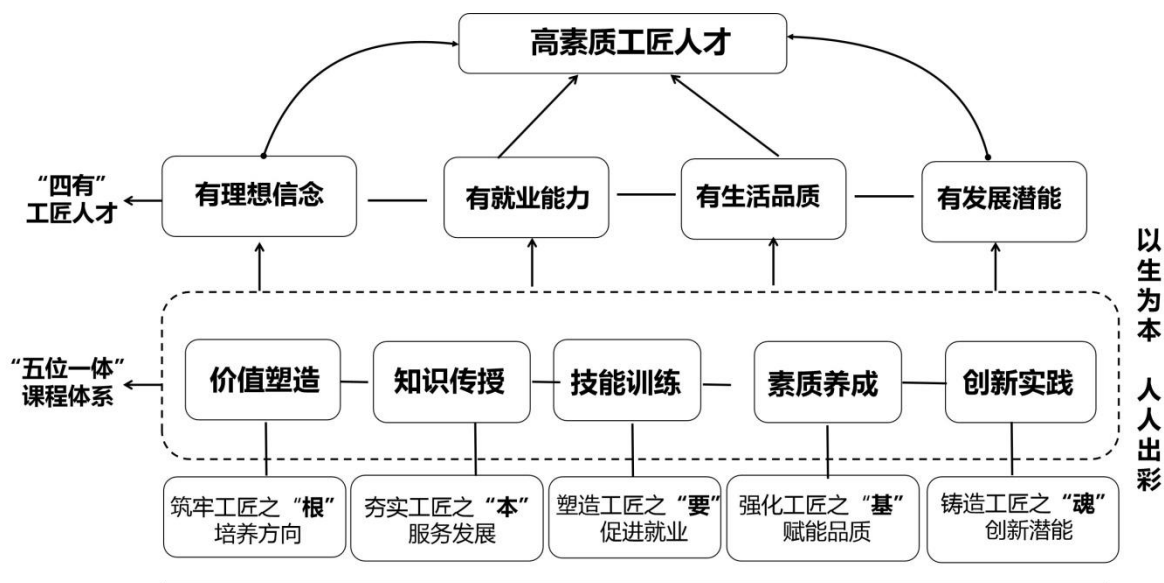
价值塑造为“根”，引领人才培养方向。加强爱国爱党和“三观”教育，思政课程与课程思政同行并重，课堂内外齐抓，实现价值塑造贯穿育人全过程。

知识传授为“本”，构筑学生发展根基。按照“厚基础、精专业、有潜能”，设置“基础+模块+方向”专业课程体系，夯实学生专业知识。

技能训练为“要”，培育学生就业能力。建设了单项-综合-复杂-创新四级渐进提升的技能训练体系，推行“岗课赛证”融通，实施任务驱动教学，强化技能习得。

素质养成为“基”，赋能学生人生品质。搭建以健体、尚美、修身、卓越为核心的素质养成体系，开足开齐人文素养、体育、美育、劳育等课程。

创新实践为“魂”，激发学生创新潜能。打造了课程“学”、项目“研”、竞赛“创”立体化创新能力培养体系，学生不受培养计划约束，自主进行创新创业实践。



高职院校“价值引领、全面发展、多养成才”培养体系图

4.创新实践“校企协同、多元选择”的人才培养模式

设置普通班、卓越班、学徒班、订单班、匠造班、技能班等六种培养模式，学生在入学和第二年自选。学院建成丰富的课程资源供给体系，价值塑造课程必选、专业课程模块化自选，学生根据个人需求，菜单式点选课程，实现多样发展。与潍柴动力、中国中车等企业合作，共同实施人才培养，共制培养标准、共定培养方案、共建教学环境、共同教学管理。

5.创建“学分转换+双链融合”的教学管理机制

以“云上山科”为平台建立学分制教学管理机制。学生以教学计划为基本参照，按照平台课必选、模块课优选、方向课分选的原则，形成个性化培养计划。建立学生个人学分银行，实施学分积累转换，鼓励学生参加职业技能、创新创业、体育美育等各类大赛，根据赛事级别和名次置换学分。学院营造氛围，合力育人，全方位培养高素质工匠人才。

以双链融合为途径开展分类评价模式改革。针对高职生源结构多元、起点差异大的现状，探索目标链与标准链融合的评价改革，倡导“不看存量看增量、有了增值就是发展”，促进学生发展质量螺旋上升。适应“五位一体”课程体系，实施分类评价，其中价值塑造 20%，从政治理想、道德情操等方面评价；知识传授 40%，从学习态度、学习成效等方面，采取学生自评、小组评价、教师评价、企业评价等方式进行；技能训练 20%，通过技能水平测试、技能大赛、职业素养评价等方式实现；创新实践 10%，通过理论测试、物化成果等方式评价创新意识和能力；素质养成 10%，通过实践考核方式，对学生体育、美育等素养进行评价。