

二、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）解决的教学问题

一是高职院校人才培养质量不能适应用人单位要求和现代技术发展需求，供给与需求不匹配。用人单位对高职毕业生需求因素中“三观”正是首位，爱岗敬业、团队合作是关键；同时新一代信息技术与各专业领域交叉融合，新技术新业态新岗位对高职人才提出新要求。

二是高职院校人才培养过程中存在素质提升与能力培养不同步的问题。加强实践教学是职业教育应有之义，但部分高职院校在人才培养方案制定、课程体系建设、教学组织等方面出现偏重技能培养，轻视学生综合素质、工匠精神的养成教育。

三是高职院校毕业生可持续发展后劲不足。部分高职院校偏颇地把学会一技之长、顺利就业作为学生在校学习的终极目标，忽视了对学生科学知识、发展能力的系统培养。

（二）解决教学问题的方法

成果提出“**以学生为本，赋能学生人生出彩**”教育理念，围绕高素质工匠人才培养，构建新型人才培养体系，全面提高人才培养质量。

1. 确立“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”高素质工匠人才培养目标

依据人的全面发展理论、多元智能理论，确定“四有”高素质工匠人才内涵和定位，搭建差异化发展、个性化成才路径，推动价值塑造与技术技能培养融合统一，培养大批能就业、会生活、

有发展的高素质工匠人才。

2. 构建“适应需求、动态调整”专业服务产业协同发展机制

适应山东建设先进制造强省的战略需求，政行企校组建学院专业建设指导委员会，对新上专业构建量化 SWOT 分析模型，给出“正常设置”“暂缓设置”“不设置”的结论；对开设专业按照调查研究-对比分析-遴选提炼，设计“人才培养标准先进程度、对区域经济发展支撑度、社会需求度与认可度、与校内其他专业区分度、与校内其他专业契合度、在全省全国同类专业中地位”等 6 个监测指标，在雷达图视域下监测发展现状，给出“优先发展”“预先警告”“停止招生”的专业调整和发展结论。遵循“宽口径、大专业、小方向”原则，形成涵盖从设计、制造到物流的智能制造全链条 11 个专业群，构建起以 1 个国家 A 类高水平专业群为引领、4 个省高水平专业群为骨干、6 个校级高水平专业群为支撑的“雁阵型”专业群布局。

3. 重构以价值塑造为引领的“五位一体”课程体系

根据新培养目标，重构课程体系，其中：

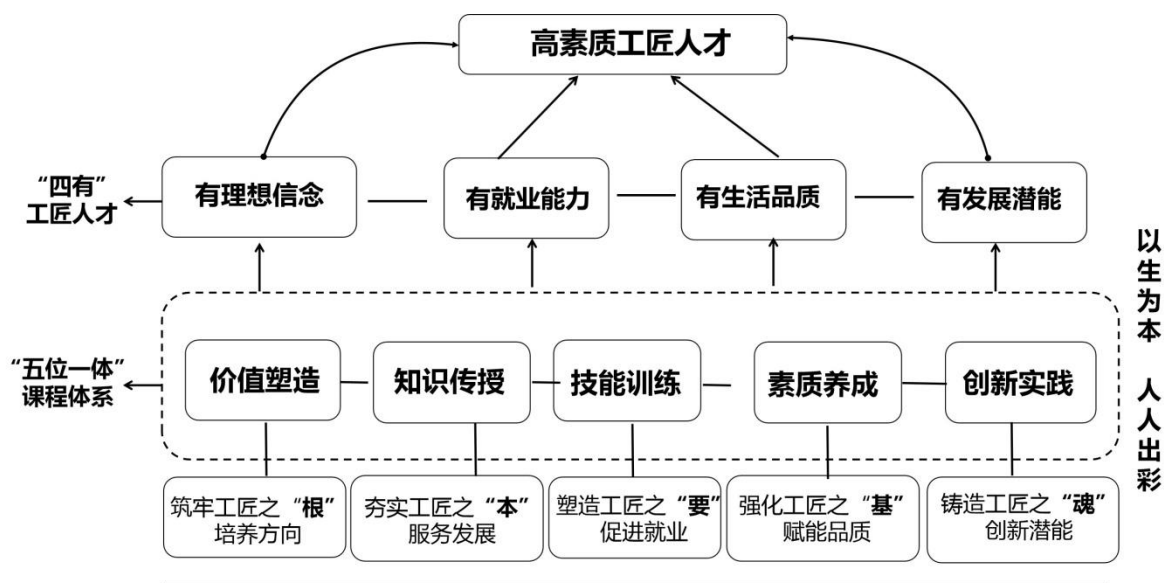
价值塑造为“根”，引领人才培养方向。加强爱国爱党和“三观”教育，思政课程与课程思政同行并重，课堂内外齐抓，实现价值塑造贯穿育人全过程。

知识传授为“本”，构筑学生发展根基。按照“厚基础、精专业、有潜能”，设置“基础+模块+方向”专业课程体系，夯实学生专业知识。

技能训练为“要”，培育学生就业能力。建设了单项-综合-复杂-创新四级渐进提升的技能训练体系，推行“岗课赛证”融通，实施任务驱动教学，强化技能习得。

素质养成为“基”，赋能学生人生品质。搭建以健体、尚美、修身、卓越为核心的素质养成体系，开足开齐人文素养、体育、美育、劳育等课程。

创新实践为“魂”，激发学生创新潜能。打造了课程“学”、项目“研”、竞赛“创”立体化创新能力培养体系，学生不受培养计划约束，自主进行创新创业实践。



高职院校“价值引领、全面发展、多养成才”培养体系图

4.创新实践“校企协同、多元选择”的人才培养模式

设置普通班、卓越班、学徒班、订单班、匠造班、技能班等六种培养模式，学生在入学和第二年自选。学院建成丰富的课程资源供给体系，价值塑造课程必选、专业课程模块化自选，学生根据个人需求，菜单式点选课程，实现多样发展。与潍柴动力、

中国中车等企业合作，共同实施人才培养，共制培养标准、共定培养方案、共建教学环境、共同教学管理。

5.创建“学分转换+双链融合”的教学管理机制

以“云上山科”为平台建立学分制教学管理机制。学生以教学计划为基本参照，按照平台课必选、模块课优选、方向课分选的原则，形成个性化培养计划。建立学生个人学分银行，实施学分积累转换，鼓励学生参加职业技能、创新创业、体育美育等各类大赛，根据赛事级别和名次置换学分。学院营造氛围，合力育人，全方位培养高素质工匠人才。

以双链融合为途径开展分类评价模式改革。针对高职生源结构多元、起点差异大的现状，探索目标链与标准链融合的评价改革，倡导“不看存量看增量、有了增值就是发展”，促进学生发展质量螺旋上升。适应“五位一体”课程体系，实施分类评价，其中价值塑造 20%，从政治理想、道德情操等方面评价；知识传授 40%，从学习态度、学习成效等方面，采取学生自评、小组评价、教师评价、企业评价等方式进行；技能训练 20%，通过技能水平测试、技能大赛、职业素养评价等方式实现；创新实践 10%，通过理论测试、物化成果等方式评价创新意识和能力；素质养成 10%，通过实践考核方式，对学生体育、美育等素养进行评价。