

三、成果创新点

一是创新提出“以学生为本，赋能学生人生出彩”教育理念，**重塑高素质工匠人才的内涵和定位，从理论上丰富了高职教育类型特征。**学院组织的多项社会调研显示，用人单位对高职生需求因素排序是：“三观”正-爱岗敬业-团队合作-创新精神-专业能力，价值塑造排在首位、综合素质成为核心。同时以互联网兴起为标志的专业领域交叉融合，新技术和产业变革使就业岗位跨界复合，对高职生学习能力、创新能力培养提出新要求。

因此，适应现代经济社会对技术技能人才需求，结合高职生源多样化、学生发展多样化的新要求，提出“以学生为本，赋能学生实现人生出彩”，重新确定了培养“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”高素质工匠人才，其内涵和定位体现了“以人为本”的新发展理念，适应了现代经济社会对人才需求，尊重了学生成长的主体性、发展性。

二是创新构建“五位一体”课程体系，探索学生全面发展多样成才的有效途径，从实践上为“五育并举”人才培养提供了**典型案例。**根据新培养目标，学院重构了“五位一体”课程体系，新课程体系贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，推动价值塑造与技术技能培养融合统一，对学生实施全面培养，赋能个性发展。其中价值塑造为“根”，培养学生具有正确的价值观、人生观、世界观，有明辨社会的能力，有服务社会抱负和价值追求；知识传授，主要通过传授方式培养学生扎实的基础知识；技能训练为“核”，主要通过反复训练提升学生专业技术技能；素质养成为

“基”，提升学生人生品味；创新实践为“魂”，挖掘学生智力技能的创新潜质。

三是创新实施“学分转换+双链融合”教学管理机制，遵循高职教育发展规律、尊重高职学生个体差异，发展了新时代职业教育评价体系。围绕“五位一体”课程体系实施，尊重不同生源学生特点，关注学生发展过程，目标链与标准链融合，调动学生学习兴趣，激励学生为实现发展目标而不懈努力，同时便于教师全面了解学生动态发展过程和个性发展特点，从而提供更有针对性的指导，促进学生实现多样成才。