

## 一、成果背景及概述

2006-2012年，国家建设100所示范校，引领高职院校加强内涵建设、以就业为导向培养技术技能人才；2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出要坚持“**服务需求、就业导向，服务经济社会发展和人的全面发展**”“**系统培养、多样成才**”，引领高职院校树立全面培养、系统培养、多样化成才、终身学习的观念。但在实践中依然存在片面强调技能轻视素质教育、赋能全面发展的课程体系不健全、学生多样化发展不足等现象。

自2012年起，山东科技职业学院在继国家示范校后，依托国家优质校、省优质校和国家“双高计划”建设项目，以及《基于职业能力培养的高职教育实践教学体系的构建与实践》等10余项国家、省级课题，聚焦培养高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，研究构建“**价值引领、全面发展、多样成才**”高职高素质工匠人才培养体系，2016年始在全校范围内实施并在省内外推广应用，取得明显育人成效。

高职院校主要培养高素质技术技能人才、能工巧匠和**大国工匠**（简称高素质工匠人才）。本成果基于马克思主义关于人的全面发展理论和加德纳多元智能理论，适应现代经济社会发展和新时代“公民素质”对技术技能人才需求，以**服务发展、促进就业**为逻辑起点，聚焦**全面发展、多样成才，重塑“有理想信念、有就业能力、有生活品质、有发展潜能”**高素质工匠人才的内涵和目标定位；构建“**适应需求、动态调整**”专业服务产业协同发展机制；重构“**价值塑造、知识传授、技能训练、创新实践、素质**

**养成”**五位一体的课程体系；创新实践**“校企协同、多元选择”**人才培养模式；创建**“学分转换+双链融合”**教学管理机制；同时，学院完善制度，营造氛围，各部门通力合作，保障新培养体系落地实施，全员全方位培养高素质工匠人才。

新培养体系显著提高了育人质量，连续五年招生第一志愿录取率100%，近五年毕业生平均毕业去向落实率在97%以上，2022届毕业生**26.42%就业于行业龙头企业**，用人单位对毕业生政治素养、工作态度、职业发展潜力等综合素质能力满意率达99.84%。据国家知识产权局数据，自2016年学生申报专利1328件，其中**2021年授权发明专利48件**。“山科学生志愿服务”成为全国品牌，3000学生服务北京奥运会、800学子服务青岛上合峰会等。成果产生了示范辐射作用和积极的社会效应：2020年全国职教活动周上，原教育部部长陈宝生视察学院办学情况并点赞学院培养体系和育人质量，学院在2021年全国职教活动周上作专题报告，国家教育行政学院第67期高职院校校长培训班专门到山科调研考察，吸引广东、甘肃等省教育厅组织高职院校调研“山科人才培养体系”，为推进高职教育高质量发展提供了有益借鉴与可推广、可复制的经验。新华社、大众日报等多家媒体对成果经验做法进行了报道。